



UKØ, januar 2011.

## Skolebesøg og skolesamarbejder – idékatalog:

Måske vil I gerne i gang med skoleaktiviteter i jeres klub – måske er I allerede i gang, og vil se, hvilke erfaringer andre har gjort sig?

Dette idékatalog over, hvordan fægteklubber kan gennemføre skolebesøg og udvikle skolesamarbejder, bygger på fægtesportens erfaringer høstet over en årrække gennem DFF's Udviklingskonsulenters besøg i klubber og på skoler og gennemførelse af DFF's efterskoleprojekter o.a.

### **1. Hvad får klubben ud af skolebesøg og skolesamarbejder?**

Som det ses nedenfor for, så afhænger svaret af, hvilken model I som klub vælger, men samlet set kan følgende fordele remses op:

- Synlighed – hov, der findes noget, der hedder fægtning og en fægteklub i x-købing.
- Rekruttering – det var sjovt, det vil jeg gerne gå til. Flere medlemmer i klubben.
- Goodwill på skolen hvor klubben bor.
- Goodwill / synliggørelse af klubben hos kommunen.
- Investeringer i begynderudstyr, som understøtter klubbens begynderhold og andre fægtere.
- Bijob for træner.

### **Vidste I at:**

- Børnetræningen på kårde i den mest vindende børnekårdeklub og klubben med flest kårdebørn startede, fordi klubben havde købt en masse kårdeudstyr til små børn i forbindelse med et skoleforløb i en nabokommune?
- At en enkelt klub har omkring 75 skolebesøg på et år?
- At en enkelt klub har haft et skolehold, hvor eleverne er medlemmer af klubben, over en periode på mere end 20 år?
- At en klub lavede et projekt med kommunen med skolebesøg, som fik over 100.000kr. i støtte?
- At nogle trænere har skoleklasser og lærere, som kommer igen år efter år, fordi de laver gode skolebesøg til en rimelig pris?
- At udenlandske fægteklubber har satellitklubber på omegnsskolerne med træning i og efter skoletid, som er fødekæder til moderklubben og giver faste bijobs til trænerne?

## 2. Hvad kræver det af klubben?

Hvis I vil lave skolebesøg, hvor eleverne selv skal prøve at fægte, så kræver det som udgangspunkt:

- Udstyr til at 10-30 elever kan fægte (manuelt eller elektrisk)
- En træner, fægter eller leder, som har tid – som regel i dagtimerne.

Har I ikke udstyret, så kan man starte i det små – med små hold eller tænke kreativt m.h.t. deling af fægteudstyr eller aktiviteter for nogle elever, der ikke har udstyr på, mens andre elever fægter med udstyret. Man kan også opdele i grupper, der fægter manuelt, og grupper der fægter elektrisk.

*Hvis I ikke har udstyr nok, så er der også andre muligheder for at lave skoleaktiviteter – se under ” 18. Andre muligheder”.*

Man behøver ikke være uddannet træner eller underviser for at give sig i kast med en skoleaktivitet. Det er godt hvis trænere eller hjælpetrænere tager sig aktiviteten, for så møder børnene efterfølgende et kendt ansigt første gang til træning i klubben. Men andre kan også klare tjansen – og måske er det første skridt på vejen til en trænerkarriere at prøve kræfter med nogle skoleklasser på absolut begynderniveau?

Det kræver ikke en fægtemester eller Danmarks mester at give skoleelever et grundlæggende indtryk af fægtning. Man skal vide noget om sporten, kunne lære fra sig, kunne løse tekniske problemer med udstyret, man bør være moden, udadvendt, og ansvarlig.

Underviseren er de nye medlemmers første indtryk af fægteklubben og fægtesporten!

## 3. Modeller og muligheder:

Mulighederne for at lave skolebesøg og/eller etablere et samarbejde med en skole er forskellige og mangeartede.

Det kommer an på, hvad for en slags klub I er, og hvad I selv vil med et skolesamarbejde:

**Hvad er jeres målsætning, og hvilke modeller og muligheder vil bedst indfri jeres mål?**

Eller sagt på en anden måde med et eksempel: Der måske ikke den dybere mening i at lave et skoleforløb for en 3. klasse, hvis klubben ikke har et børnehold - og ikke har planer om start af et børnehold? Så start med at sætte mål for, hvad I vil have ud af en skoleaktivitet, og find en form og midler, der matcher målene og gør dem opnåelige.



#### 4. Klubben ligger på en skole:

Hvis klubben har træning på en skole, så er det helt oplagt årligt at have skoleklasser fra skolen på besøg i klubben, så eleverne bliver opmærksomme på, at de kan gå til fægtning på deres egen skole.

Sådanne besøg eller forløb bør være et fast indslag i klubbens rekrutteringsplan.

- Kontakt skolens idrætslærere (eller skolelederen) og lav nogle aftaler om besøg, hvor f.eks. alle på et bestemt klasstrin eller flere klasstrin kommer på besøg i klubben. Det er jo nemt, for lærerne kan nemt stille haltid til rådighed, så klubben skal bare finde en træner, der har tid.
- I kan også lave et forløb med bestemte klasser over flere gange, hvor eleverne får en længere introduktion til sporten.



- Husk plakater/posters hænges op på skolen med træningstilbud.
- Giv eleverne en gratis prøvetid i klubben til klubbens almindelige træning. Invitér dem ned til klubtræning.
- Måske laver I et lille skolemesterskab i fægtning, hvor vindere eller alle får et diplom med 1 måneds gratis prøvemedlemskab af klubben – eller 4 gratis ture på et klippekort?

Hvis I har energien til lige at give den en skalle med et par prøvetimer årligt for skolens elever, så har I en lille fødekæde til jeres klub på skolen. Det er en skam at gå glip af denne mulighed. Når idrætslærerne på skolen kender klubben, sporten og trænerne/ledere i klubben, så kan lærerne også løbende anbefale fægtesporten til eleverne i idrætstimerne.

Udover nye medlemmer fra lokalområdet gennem aftalen om prøvefægtning med skolen, hvor klubben bor, så giver det også ofte lidt goodwill at lave ting for skolen, hvor klubben bor – det kan man altid få gavn af i andre sammenhænge.

#### 5. Klubben ligger ikke på en skole - Besøg i klubben vs. besøg udenfor klubben:

Hvis klubben ikke ligger på en skole eller hvis klubben vil lave et skolebesøg for en anden skole, end den, hvor klubben bor, så bør klubben overveje, om den skal lave et besøg "ud af huset" eller have skolen på "besøg i klubben".

Fordelene ved at have skolen på besøg i klubbens lokaler er til at tage at føle på:

- Eleverne oplever klublokalerne og ved fremover, hvor og hvordan klubben bor.
- Der skal ikke flyttes udstyr.

Besøg udenfor klubben er noget mere tidskrævende, fordi træneren skal transportere og opsætte udstyret et andet sted. Det skal jo ikke afholde klubben fra et sådanne besøg, men man bør nok overveje, om investeringen i tid er værd at tage. Ud over at det kræver mere af trænerens tid, så kræver det jo også, at træneren har adgang til en bil. Måske vil skolens lærer hjælpe med at hente tingene? Det skader ikke at spørge skolen.

## 6. Enkeltbesøg eller forløb?

Hvad er intentionen med at eleverne skal besøge klubben? Skal de have en introduktion til sporten eller er ambitionen, at de skal lære noget mere? Sæt jer ned i klubben, og find ud af, hvad formålet med jeres skolesamarbejde skal være? Hør også, hvilke tanker skolelæreren har gjort sig med hensyn til at eleverne skal prøve at fægte.

Generelt kan det siges, at et enkelt besøg er nok til at fange elevernes interesse for sporten, så hvis målet for klubben er rekruttering, så er det sikkert tilstrækkeligt at lave et besøg pr. klasse / hold – så kan man så bruge tiden på at have mange flere klasser/hold på besøg, og øge chancerne for at et større antal elever får prøvet sporten og får lyst til at gå til fægtning i klubben.

Hvis vi kigger på de tørre tal, så er der umiddelbart ikke noget, der understøtter, at flere starter på at gå til fægtning efter at have gennemført et længere forløb frem for et enkelt besøg eller to gennem en fægteklub.

Der kan dog være andre fordele ved at gennemføre et forløb med bestemte klassestrin eller hold:

## 7. Støtte fra DFF til forløb.

Hvis I vælger, at lave et forløb med en skole, så kan I ret let søge DFF's Udviklingspulje om hjælp.

Det eneste merarbejde I har, udover det I allerede har ved at gennemføre skoleforløbet, er sådan set at kontakte DFF's Udviklingskonsulent Øst, og høre om jeres forløb opfylder støttebetingelserne, og så at udfylde en kontrakt med skolen og DFF. Se ndf.

### Fra Udviklingspuljens pkt. 4 Skole/SFO samarbejde:

"Alle klubber, der ønsker at indgå et samarbejde med skoler, SFOer eller fritidsklubber, kan søge om et tilskud på 5.000 kr. Deltagelse i skoleaktiviteter eller projekter, hvor skolen/daginstitutioner indgår, medregnes også (f.eks. idrætsdag, Skolesport og lign.) som aktiviteter i et forløb.

### Betingelser:

- Der skal indgås en skriftlig aftale med mellem DFF, klubben og skolen/SFOen/fritidsklubben.
- Der skal være tale om et længerevarende *forløb*, som involverer en eller flere skoleklasser/grupper over flere måneder, således at skolesamarbejdet udmønter sig i konkrete aktiviteter".

DFF's fortolkning af begrebet "forløb" i de anførte betingelser er p.t., at et forløb bør dreje sig om minimum 6-8 besøg med samme klasse over nogle måneder eller samme antal besøg med flere klassetrin / hold over nogle måneder.

I 2011 har Udviklingspuljen også støttet en klub, der laver et forløb for en aftenskole for voksne.

Måske kan støtten bruges til at supplere med det fægteudstyr, I lige står og mangler til forløbets gennemførelse.

## 8. Projekt Skolesport:



Projekt Skolesport er et projekt med støtte fra Dansk Skoleidræt, DIF og Trygfonden, der på kommunalt plan søger at gøre idrætsusikre børn mere idrætsvante.

Børn, der går til Skolesport, går som oftest ikke til idræt i en forening. Med Skolesport tilbydes børnene idræt på andre præmisser end i de traditionelle idrætsforeninger, men via et samarbejde med de lokale idrætsforeninger kan børnene få dels kendskab til foreningerne, dels mulighed for at stifte bekendtskab med forskellige idrætter. For foreningen er Skolesport en god anledning til at få flere børn til at interessere sig for foreningens aktiviteter og på sigt at få flere nye medlemmer i foreningen.

I første omgang handler det for foreningen om at få en god kontakt til de skoler, som deltager i Skolesport. Alle skoler har en ansvarlig lærer, kaldet en ildsjæl, som kan formidle et samarbejde mellem foreningen og skolen. Ildsjælen er samtidig ansvarlig for at rekruttere børn. På skolesports hjemmeside, kan I se, i hvilke kommuner, der findes skoler, der arbejder med skolesportkonceptet. Læs mere på [www.skolesport.com](http://www.skolesport.com)

## 9. Støtte fra andre til forløb:

Hvis det er nyt at klubben kører et forløb for en skole eller f.eks. bestemte klassetrin for alle skoler i kommunen, SFO-samarbejde, bestemte elevgrupper e.lign. så kan man i nogle kommuner søge støtte til et sådant projekt. Nogle kommuner har en Udviklingspulje, der støtter nye initiativer i foreninger, f.eks. over for nye målgrupper eller en pulje med støtte til idræt for såkaldte foreningssvage grupper (integration, overvægtige børn, ældre o.a.).

Puljerne kan også have andre navne. Find dem ved at søge på kommunens hjemmeside i afsnittene om f.eks. "Børn og unge" eller "Kultur og Fritid". Tjek hos kommunen, om der måske er nogle støttekroner at hente?



Hvis I søger støtte, skal jeres projekt leve op til bidragyderens rammer og mål. Måske kan jeres idé matche, måske tilpasses, eller måske bliver det et helt nyt og anderledes projekt i sig selv? Det er værd at tjekke om og hvordan klubbens oprindelige mål med en skoleaktivitet i givet fald

realiseres – eller om de skal ændres eller om andre midler / aktiviteter skal i værksættes for at nå målet.

## **10. Forløb: Medlemmer – ikke-medlemmer.**

Hvis I etablerer et samarbejde med en skole, der løber over *mere end 2 måneder*, kan I overveje om eleverne bør meldes ind i klubben.

Dette kunne der være nogle fordele ved, men også noget ekstraarbejde ved:

Fordele:

- Når de er medlemmer, har eleverne selvfølgelig ret til at deltage i klubtræning og konkurrencer på samme vilkår som andre medlemmer, og de vil lettere have mulighed for at blive integreret i klubben.
- Eleverne vil tælle med i medlemsstatistikken, når klubben opgør medlemstal til kommunen og DIF (mere end 2 mdr.) – tjek dog lige kommunens regler for, hvilke medlemmer I må tælle med i en indberetning, og hvordan der må tælles i jeres kommune.

Ekstraarbejde:

- Klubbens kasserer skal indmelde eleverne i klubben – og udmelde dem, når projektet stopper eller ændre deres kontingentstatus til betalende medlemmer.

Synliggør overfor eleverne, at de gerne må komme til den almindelige træning i klubben (evt. på bestemte dage/tider) og tag vel i mod dem til den almindelige træning også.

F.eks. har en enkelt fægteklub har kørt et sådant skolesamarbejde med medlemskab med en (privat) skole for dennes SFO-ordning. Skolen ligger 500m fra klubben:

- Træningen foregik på skolen og klubben betalte for træneren og stillede udstyr til rådighed.
- Eleverne udfyldte indmeldelsesblanketter.
- Skolen betalte et nedsat kontingent for skolens medlemmer pr. kvartal ud fra en holdliste.
- Eleverne kunne deltage i børne – og ungdomstræning, generalforsamling og andre klubaktiviteter.
- Klubben fik støtte fra DFF's Udviklingspulje og konsulenthjælp til aftaleindgåelse og ansøgning til kommunen.
- Kommunens Udviklingspulje til motion og idræt gav 15.000,- til udstyr.
- Klubben fik 12 nye medlemmer.

En anden klub har kørt efter samme set up med en efterskole, hvor elever ved betaling af en engangsbeløb til klubben ud over ugentlig træning på skolen også automatisk blev medlemmer af klubben i projektperioden.

Modellen er interessant, fordi resultatet af et skoleprojekt er mest interessant for en fægteklub, hvis det giver flest mulige nye aktive og betalende medlemmer.

## **11. Skal det koste noget – og hvad bør indtægten gå til?**

Det kommer nok an på omfanget og formålet, om et skolebesøg eller et forløb skal koste noget.

Er det en enkeltbegivenhed, er der måske ingen grund til at tage penge for det. Er formålet at have et godt forhold til den lokale skole og kommunen, så er der måske heller ikke så vigtigt, om klubben får penge for besøget. Kan klubben få frivillige til at tage sig af nogle besøge, så er behovet for en indtægt ikke så stort.

På den anden side, så er fægteudstyr dyrt og skal erstattes eller repareres, og klubben har behov for mere udstyr, hvis den skal have flere medlemmer og lave skoleaktiviteter.

Så I bør overveje, om et mindre bidrag til nyt udstyr skal betales af skolen, og løbende lægge penge til side til materiel.

I bør også overveje, hvem der skal betale, når klinger eller andet udstyr går i stykker.

Hvis I som klub gerne vil lave mange skolebesøg eller flere skoleforløb, så bør I overveje, om træneren skal have en eller anden form for betaling for arbejdet. Hvis klubben satser på mange skoleaktiviteter, så vil det sikkert højne trænerens motivation for at stå til rådighed, hvis der falder lidt penge af. I den forbindelse er det vigtigt at finde en pris, hvor der også tages højde for arbejdets karakter og omfang, men hvor der samtidigt sættes et beløb af til materielvedligeholdelse og nyanskaffelser.

Der er også væsentligt at finde en pris, som skoler rent faktisk kan betale – kommer der ingen skoler, kommer der heller ikke nye medlemmer.

De klubber der laver skoleaktiviteter har priser på mellem 0,-kr. og 1000,- (i klubben) / 2000,- kr (ud af huset).

En elevpris på kr. 40-75 kr. pr. besøg pr. elev, vil de fleste skoler finde rimelig. De fleste skoler vil ikke have råd til at betale mere, men de fleste kan godt forstå at træner, udstyr, hal, transport og så videre ikke er gratis. Folkeskoler må faktisk ikke lade elevernes forældre betale for noget, så pengene skal tages fra f.eks. et sparsomt idrætsbudget eller en klassekasse.

Sætter I prisen for højt, får I ingen eller færre besøge og dermed færre nye medlemmer til klubben (som giver mere liv i klubben, større talentmasse og større kontingentindtægter). Gør I det gratis, så er I sikre på at få besøge.

På den måde kan en klubtræner få et lille bijob, som kan fastholde træneren i trænerjobbet.

## **12. Hvilke klassetrin og hvilke skoler giver flest medlemmer og dermed bedst pay-off?**

Først og fremmest kan I overveje, hvilken slags medlemmer I gerne vil have flere af i klubben – børn eller unge?

Hvis I er ude efter en bestemt gruppe medlemmer, så er det jo også den gruppe I skal gå efter ved markedsføring af skoleaktiviteter, og det tilbud I laver til skoler.

Statistikken viser, at der er størst chance for at I får nye medlemmer ud af skolebesøg, hvis I vælger at satse på børn på 3.-6. klassetrin.

Udover, at de tørre tal viser dette, så er baggrunden for dette formentlig:

- At børn i denne alder skal finde et nyt fritidstilbud efter SFO-alderen.
- At ældre unge allerede har valgt en idræt at fokusere på
- At ældre unges fritid allerede er besat af andre ting – lektier, kæresten, venner.
- At børn i denne alder fascineres af kamp og våben, tekniske data og har let ved at lære nye tekniske bevægelser.

Derfor er disse klassetrin formentligt der, hvor det er lettest at rekruttere ved skoleaktiviteter, men hvor indsatsen skal lægges afhænger som nævnt også af, hvilken aldersgruppe I selv er ude efter.

Skoler i nærområdet vil altid være mest interessante, fordi de kommende medlemmer jo skal have mulighed for at komme ned i klubben bagefter. En undersøgelse lavet af DIF og Idrættens Analyseinstitut viser at det er vigtigt for valget af sportsgren at børn og unge kan transportere sig selv til klubben.

Hvis man har skoler på besøg, som ligger langt væk fra klubben, kan man jo henvise til den nærmeste fægteklub.

Hvis I vil gå struktureret til værks, så kan I jo finde ud af, hvad klubbens opland eller nærområde er, og så henvende jer til alle skoler og institutioner i dette område med et brev, pr. telefon eller lignende. Eventuelt kan man også inddrage skoler, der ligger tæt op ad en bus – eller togforbindelse til klubben. Dette projekt har været gennemført af en klub for nogle år siden ved udsendelse af brev til idrætslærere på skoler og udløste besøg i 30 % af tilfældene over en 6 mdr's periode.

### **13. Hvad kan man lave med en skoleklasse?**

Skoleaktiviteten er den kommende fægters første, vigtige møde med sporten. Sørg for, at det bliver et godt og positivt møde. Det er ikke her og nu, eleverne skal lære at fægte, men de skal prøve sporten og blive fanget af det.



”KISS” – keep it simple - Short, sharp and to the point: Ikke for meget snak – fægning er idræt og idræt opleves bedst ved at bevæge sig. Undgå fagudtryk og svære ord. Enkle øvelser, klare beskeder, basis bearbejde, vis øvelserne i stedet for at snakke.

Lad børnene prøve tingene, få fægtet så meget som muligt.

Fægning er ikke en svær intellektuel øvelse, fægning er sjovt og er bevægelse. Præsenter sporten med ”hænder, hoved og hjerte”.



Det er vigtigt, at I overvejer hvilket klassetrin, I har med at gøre og tilpasser aktivitetsindholdet til aldersgruppen (aldersrelateret træning).

”Gamebased approach” (spilbaseret tilgang) – lav et aktivitetsindhold, hvor eleverne kommer så tæt på at prøve det færdige spil (fægtekampe med konkurrence) som muligt. Hvis I har udstyr til det, så viser erfaringen, at en fægtekamp med elektrisk markering uanset alderstrin, er det, der giver bedst pote i forhold til elevernes engagement og motivation.

#### **14. Set-up for et skolebesøg:**

Formålet med et skolebesøg er ikke at lære eleverne at fægte, men at give dem en oplevelse af fægtesporten og et godt førstehåndsindtryk af, hvad sporten rummer af udviklingsmuligheder, oplevelser, og læringspotentialer.

Besøget kan gennemføres på mange måder. Nedenstående er blot et (velafprøvet) eksempel:

##### **2 timer:**

- Omklædning og velkommen. 10 min.
- Introduktion til våben og sporten. Basale sikkerhedsregler. 10 min.
- Opvarmning – max. 3-5 minutter.
- Benarbejde (engarde, marché, rompé, udfald, marché-udfald) 10-15 min.
- Fægtetøj påtages. Basale sikkerhedsregler. 10 min.
- Demonstration af fægtekampe – brug 2 elever. Demonstrér dommergerningen. 5-10 min.
- Puljefægtning – ca. 4 kampe til hver elev er passende. 45 min.
- Finaler – de bedste fra hver pulje. Eller bedst pige mod bedste dreng. Øvrige elever hepper eller fægtere videre uden for turnering – for sjov. 10 min.
- Hvordan kan man gå til fægtning i klubben og svare på spørgsmål – giv en brochure, diplom eller indmeldelsesblanket. 5 min.
- Tak for i dag og på gensyn.

Ved flere end 20 elever er det en rigtig god idé at være flere trænere til aktiviteten – specielt på de yngste klassetrin. Sæt 30 min. mere af ved grupper over 20 deltagere – det tager mere tid at bakke med udstyr og gennemføre kampe ved mange deltagere.

#### **15. Set-up for et skoleforløb:**

Lav en plan for forløbet – øvelsen minder om at lave en træningsplan for et begynderhold til almindelig fægtetræning. I planlægningen indgår overvejelser over træningens / undervisningens kernespørgsmål: Hvad, hvorfor og hvordan skal der trænes?

Med en god plan i hånden er I bedre rustet til at gennemføre forløbet, og har fået gjort jer overvejelser over, hvad, hvorfor og hvordan træningen skal gennemføres.

Forløbene kan strække sig over måneder og de enkelte træningspas kan variere i længden.

Overvej også, hvordan I vil sørge for, at elever i løbet af forløbet på forskellig vis får mulighed for at blive medlemmer af klubben, får mødt klubben, og bliver integreret i klubben og dens træning?

## 16. Fif til gennemførelse:

Skifte og dele fægtetøj: Hvis I ikke har fægtetøj til alle, så kan man godt fægte pulje alligevel. 2 fægter, og 1 - 2 omklædte fægtere holder sig klar. Resten har almindeligt tøj på, indtil de gør sig klar. Sørg for, at fægterne fægter 2 kampe i træk, så er der færre tøjskiftninger.

Elektrisk udstyr: Lad den en af fægterne fægte 2 kampe i træk, så spares der tid med omskiftning og eleven får en længere oplevelse.



Dommere: Giv eleverne en kort intro til dommergerningen – hvis I fægter kårde. Så kan de sagents dømmes selv med lidt hjælp. Hvis I fægter fleuret eller sabel, så fægt med forenklede regler eller sæt flere hjælpere fra klubben på opgaven.

Aktivér læreren og elever, som er syge eller skadede. Brug læreren fra skolen til f.eks. opvarmning og udstrækning og som dommer. Elever, som ikke fægter, kan også være dommere, udstyrshjælpere på pisten, fotografer, "coaches", eller heppekor.

Sikkerhed: Giv først på aktiviteten instruktion i sikkerhed og hav løbende fokus på iagttagelse af sikkerhed. Placér dig det meste af tiden et sted, hvor du kan se alle eleverne på en gang.

## 17. Skoler er mange ting - Tænk ud af boksen

Der findes mange former for skoler – en skoleaktivitet behøver ikke kun være rettet mod f.eks. en folkeskole. Hvilken aldersgruppe satser I på i klubben, og hvilken slags undervisningsinstitution findes de som regel på?

Børn (og unge):

Folkeskole, friskole, privatskole, SFO, Idræts-SFO, fritidsklub, specialskole.

Unge:

Gymnasium, HTX, Seminarium, m.m.

Voksne:

Aftenskole

## 18. Andre muligheder - Opvisning, foredrag, reklamer og legefægtning!

Der er andre muligheder for skoleaktiviteter, end at elever selv får prøvet at fægte – selv om det nok er det mest motiverende for eleverne at prøve sporten af.

De andre muligheder kan I kombinere jeres skolebesøg eller skoleforløb med. I kan også bruge disse muligheder alene, hvis I ikke har udstyr eller til nok til prøvetimebesøg eller forløb.

Man kan starte på den skole, hvor klubben træner, eller på de skoler, hvor børnene i klubben kommer fra eller de skoler, som ligger tæt på klubben.

- a. **Opvisning.** Lad 2-4 fægtere tage ud på en skole og lave en lille fægteopvisning. 2 fægter og 1-2 forklarer, er dommer og reklamerer. Læg lidt udstyr ved siden af pisten, som børnene kan pille ved og føle på. Husk, foldere om klubben eller andet pr-materiale. Opvisningen kan foregå i en idrætstime, i aula eller kantine til morgensamling, fællessamling, spisefrikvarteret, på en idrætsdag e.lign.
- b. **Miniafprøvning:** Opvisning kan evt. kombineres med at I sætter 1 eller 2 piste op, hvor nogle elever lige kan prøve 1 enkelt kamp (1 piste til store elever (3-4 sæt stort tøj), 1 piste til små elever (3-4 sæt småt tøj)). Eller man kan tage plastikvåben med som børnene kan lege med.
- c. Lav et lille **foredrag** i en idrætstime på en skole. Måske har I en træner eller en Danmarksmester eller en anden glad fægter, som kan holde et lille foredrag om fægtning for en skoleklasse? Tag lidt udstyr med, som børnene kan røre ved – og husk brochurer og andet pr-materiale. Invitér børnene til at komme og prøve fægtning til en klubtræningsaften.
- d. **Fægtning med plastikvåben.** Plastvåben og plastmasker kan købes i sæt. Udstyret er noget billigere end almindeligt fægteudstyr og kræver ikke mange sikkerhedsforanstaltninger – kan bruges af idrætslæreren uden en fægter/træner efter en kortere introduktion. Skumgummivåben kan også bruges. Det er fint til besøg eller korte forløb i de små klasser i indskoling eller på SFO-er. Her kan man lege vilde musketérlege, introducere lidt teknik og lidt regler og bygge interessen for fægtesporten op. Et lille forløb kan rundes af med et besøg i klubben, hvor I fægter med rigtige våben...
- e. **Ludo Escrime-lånesæt.** DFF har et specielt plastikvåbenkoncept liggende, som klubben kan låne. Ludo Escrime lægger op til leg og læring, og kan anvendes uden større sikkerhedsforanstaltning og instruktion. Udstyret, som er rettet mod indskoling og SFO, kan udlånes til skoler i samarbejde med en klub. Se mere på <http://www.fagtning.dk/node/130>.
- f. **Reklamekampagner:** Hvis I ikke har tid eller udstyr til besøg og forløb, så kræver en markedsføring på skoler noget mindre, men kan gøre en forskel. Reklamen kan også være et supplerende tiltag ved besøg eller forløb eller fungere som et af flere opfølgningstiltag.



- Hæng plakater og brochurer op på lokale skoler.
- Giv alle børn og unge i klubben 5 plakater og brochurer, som de hænger op på deres egen skole.
- Giv alle børn på jeres hold 5 fægtepostkort, som de kan sende/give til nogle venner og invitere dem til træning i klubben.
- Kammerat-træningsdag i klubben. Lav en klubtræning, hvor alle børn må tage en klassekammerat med i klubben og prøve fægtning sammen med fægteren.
- Skriv et brev til de nærmest liggende skoler stilet til idrætslærerne. Fortæl om klubben, hvorfor fægtning er sjovt for børn, om træningstider og at I søger nye medlemmer fra skolen.

Hvis klubben ikke har egne brochurer, postkort, plakater o.lign. kan gratis materiale bestilles på DFF's Sekretariat.

## 19. Er begynder-set-uppet i orden?

Det er næsten spild af tid at lave gode skolebesøg eller forløb, hvis klubben ikke er klar til at tage godt imod de nye medlemmer, som klubben forventer at få ud af aktiviteten.

- Er der plads på jeres hold til nye fægtere?
- Er der en velkomstfolder?
- Bliver de nye introduceret til holdet, træningen, træneren ect.?
- Har I startterminer, bør skoleaktiviteten ligge tæt op ad startterminen for nye hold – det er ikke fedt at skole vente f.eks. 4 måneder på at få lov til at komme i gang med noget, man opdager er sjovt....
- Har I materiel til de nye fægtere?
- Har I gode trænere/hjælpetrænere til begyndere?
- Har I en tutor eller følording, hvor gamle fægtere hjælper nye? Hvem sørger for, at nye fægtere føler sig velkomne, hjælper dem rundt i sporten og klubben og hvordan?
- Har I hold, der passer til målgruppen – børnehold, voksenhold m.m.?

## 20. Opfølgning, opfølgning og opfølgning.

- **Opfølgningen starter allerede ved afslutningen af skolebesøget.** Fortæl ALTID, hvordan man kan starte på at gå til fægtning i klubben.
- Invitér alle til at komme til klubtræning – ikke kun de dygtige.
- Måske har I spottet et talent, som I individuelt henvender jer til og anbefaler at starte?
- Giv eleverne en folder om fægtning, et diplom eller en indmeldelsesblanket eller en seddel med træningstider ved afsked – og sig på gensyn.
- Hvis du som træner senere møder børn, som er startet i klubben, så hils på dem og hør, hvordan det går med træningen i deres nye sport.

Vil I gøre mere ud af det – f.eks. ved et skoleforløb:

- Invitér klassen til klubtræning en aften efter forløbet.

- Tilbyd alle en 1 månedes gratis medlemskab af klubben eller et klippekort på 4 gratis træninger.
- Få emailadresser eller tlf.nr. og send mail/SMS med reminder og start på fægtning / invitation til træning.
- Skriv et brev til hele klassen. Sig tak for besøgene og inviter dem til at starte.
- Få adresser på alle eleverne og send dem et rigtigt brev med posten et par uger efter, at de har afsluttet et forløb med klubben.

## **21.Yderligere information**

DFF vil gerne hjælpe jer med at komme i gang eller blive endnu bedre til jeres skoleaktiviteter. Udviklingskonsulenterne kommer ikke og underviser skoleklasser hos jer i klubben – det er jeres eget projekt. Men vi kommer gerne og besøger jeres klub og hjælper jer i gang, rådgiver og giver idéer. Vi kommer også gerne og underviser jeres instruktører i skolebesøg og giver dem feedback på undervisningen. Skriv eller ring bare.

Hvis I har nogle andre idéer og erfaringer med skoleaktiviteter, så hører vi gerne derom.

Kontakt:

Udviklingskonsulent Øst / org.

Martin Wiuff

Dansk Fægte-Forbund

50536314

[martin\\_wiuff@hotmail.com](mailto:martin_wiuff@hotmail.com)