

Noter fra Seminar om Betweenagere 11.11.2008:

Bygger på spørgeundersøgelse af 1825 børn i alderen 9-12 år.

Et rekrutteringsområde, der kan dyrkes målrettet:

Ved **3.-4.kl.** sker der på landsplan en halvering af børn, der går i SFO/fritidsklub. Undtagelse: Store byer. *Det indebærer, at der er pres på fra forældre og børn på at finde en anden fritidsaktivitet.* For klubber indebærer dette, at man med fordel kan lægge en rekrutteringsindsats her, da det virkelig kan batte noget overfor denne aldersgruppe – præstationsmæssigt er det vel heller ikke for sent, at der kan opnås sportslige resultater med denne gruppe – i fægtning. Så **klubberne bør udnytte SFO-stop vakuum.**

3.-5.klasses børn afprøver i høj grad nye aktiviteter, viser undersøgelsen – der indebærer surfere (hurtigt frafald), men også store muligheder, hvis sporten fanger dem. Børnene er nu ofte selvtransporterende - d.v.s. at træningstiden kan være lige efter skole og / eller senere (skal ikke vente på at forældre får fri fra arbejde og kan køre dem).

I 5.klasse har de fleste valgt til og fra på idrætsområdet og derefter vælges ofte kun fra – eller valget nuanceres d.v.s. man fortsætter med noget og vælger resten fra! Så her er indsatsens succesmuligheder mere begrænsede. **Det åbne vindue for en virkelig succesrig rekrutteringsindsats er altså ret lille 3., 4. kl – og 5.kl.**

Et særligt potentiale kunne være **piger**, da undersøgelsen peger på højere vækst i start af nye aktiviteter hos piger i aldersgruppen end drengene. Men undersøgelsen (og andre undersøgelser) peger også på, at pigerne hurtigt falder fra igen i teenageårene. Så her handler det igen om fastholdelse – og teenagepiger efterspørger andre ting end betweenagere – der bør nok drejes mere over på det sociale og faciliteter, mens læringen også har betydning (se ndf).

Motivationsfaktorer for betweenagere:

3.-5.klasses børn prioriterer at **lære nyt**. Der ligger motivationen for denne aldersgruppe – mens det formentlig forholder sig anderledes med teenagere, der mere motiveres af sociale aspekter. Det er m.a.o. **kvaliteten af aktiviteten, som tiltrækker. Og kvaliteten af aktiviteten, der fastholder!**

Disse børn har allerede etableret primær vennegruppe, så motivationen til start af ny fritidsaktivitet er ikke nødvendigvis at søge nye venner. Interessen ligger for **indholdet i træningen**. Kvaliteten angår, at det skal være sjovt, lærerigt og spændende! Vennerne er af betydning, men ikke det væsentligste – cf. 7.-9.kl. der som teenagere er ved at udvikle deres identitet gennem af være socialt orienterede, hvorfor denne gruppe måske prioriterer venskaber noget højere end indholdet. I 5.kl. skal det være noget spændende og sjovt – alt andet vælges fra!

Lige som de fleste andre undersøgelser, der dog primært har rettet sig mod frafald blandt teenagere, peger også denne undersøgelse på, at *vindermotivet/snævert præstationsmotiv ikke er synderligt afgørende for tilvalg/fravalg af en sport*. Dem der vinder skal nok blive der alligevel, men kan også falde fra, hvis de ikke udvikler sig læringsmæssigt eller socialt. For hovedparten viser undersøgelsen, at det afgørende motivationsmæssigt er: **læring/udvikling, spænding og sjovt.**

Fastholdelse i rekruttering af betweenagere:

For børn, der i denne alder starter på en idræt, kan det være hensigtsmæssigt at etablere længere *intro-forløb* for dem i klubben, da de starter "sent" i forhold til dem, som allerede har dyrket sporten siden de var 7-8 år. I dette introforløb, bør det fornævnte læringsmotiv udnyttes.

Hvis der ikke er sjovt, er de smuttet:

Betweenagere evaluerer ofte ud fra en sjovt/kedeligt-skala – der er ofte ikke så meget imellem disse to poler, og det er ikke altid, at de kan redegøre for tildelingen af disse 2 karakterer. Skalaen anvendes både ved evaluering af *læringsindhold* og *underholdningsværdi*! Og begge dele skal være i den sjove ende. Hvis det ikke er sjovt er de smuttet.

Legekulturen fylder stadig meget hos denne aldersgruppe, men legene har ændret karakter til lege i virtuelle rum/pc og har fået et øget forbruger perspektiv.

Trænerkvalifikationer og trænerforventninger:

Træneren skal grundet læringsmotivet være **fagligt kompetent**. Træneren skal også kunne give noget socialt, men det er mere i teenageårene, at trænerens sociale kompetencer skal i spil.

Betweenagere har ikke så meget imod faste rammer, struktur og en håndfast leder i modsætning til teenagere, der ønsker medbestemmelse. *Da grænserne mellem betweenagere og teenagere er udfyldende, bør træneren åbne for medbestemmelse og social åbenhed.*

Betweenagere er *partielt autonome og partielt selektive* (deres forældre bestemmer stadig end det, om ikke andet så med pengepungen). **Begyndende medbestemmelse:** Ellers smutter de unge i teenageperioden, hvor deres identitetsudvikling retter sig mod venskaber, stillen spørgsmål mod autoriteter ect. Det starter tidligere hos *pigerne* som regel.

Målene for læring bør være tydelige og kendte af såvel træner som børn. Rammen er kendt af alle – og dette faglige indhold er ikke til diskussion. Træneren bør have gennemtænkt formål, plan og fidus og bevidstgøre børnene om det. Når der er sat mål og værdier på, så kommer meget af sig selv – kvalitet medfører som regel kvantitet.

Eksempel fra Frederiksberg Boldklub – Årets børnefodboldklub 2008:

(landets 13. største fodboldklub med 1300 medlemmer – heraf 750 under 18 år.

Børnehold: Tryghed overfor hinanden og overfor træneren. Altid 2 trænere – det øger tryghed og indlæring. Denne aldersgruppe er ganske autoritetstro.

9-13 år: Introducere medbestemmelse. Men stadig fokus på tryghed. Dialog om den enkeltes udvikling. De er ikke voksne – og bør ikke behandles som voksne.

13-18 år: Klubben havde stort frafald, men den er nu vendt til en lille tilgang. "Sandkassehold" – for dem, som starter sent på fodbold. Trænere blev sendt på kursus i trænerrollen og frafald blandt unge. Klubben arbejdede struktureret med, at bevidstgøre trænerne om, hvad de arbejder med – nemlig: Unge. Fokus på, at trænerne viste interesse og talte med de unge. Voksne, der gider arbejde med børn og unge. Det skal være sjovt.

Organisatorisk:

Trænerne skal være Trænere og bruge deres tid på træning – det er jo også det de brænder for.

Andre i klubben bør tage sig af indmeldelse/udmeldelse, stævneinvitationer, tilmeldinger, papirarbejde og materiel. Man skal kun bruge træningstid på at være træner – så er det også flere som gider at være det med glæde. Klubben har derfor en administration, som tager sig af alle de andre ting end det snævert træningsmæssige.